



# ¿Cómo nos preparamos para aprender 2024?

TERCER GRADO



- Capacidades y contenidos evaluados en Lengua

---
- ¿Cómo acercar aprender a la comunidad educativa?

---
- Ejercicio de simulación para estudiantes

---
- Análisis de resultados



Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

aprender 

## »»» Índice

|   |    |
|---|----|
| ¿Qué es aprender?   | 3  |
| aprender 2024   | 4  |
| ¿Quiénes forman parte de aprender?                                | 4  |
| ¿Cómo es aprender?  | 5  |
| ¿Cómo puede la escuela acercar Aprender a la comunidad educativa? | 6  |
| ¿Cómo familiarizar a los estudiantes con aprender?                | 7  |
| Ejercicio de simulación   | 10 |
| Análisis de los resultados  | 16 |
| Cuadro para el análisis de los ejercicios                         | 18 |
| Carta a las familias  | 21 |

## »»» ¿Qué es aprender?

Es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de generación de información sobre algunas de las condiciones en que se desarrollan.

Fue elaborado por la Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa (SSIEE) de la Secretaría de Educación de la Nación dependiente del Ministerio de Capital Humano, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación (CFE), y con la participación de docentes y especialistas de todo el país.

Sus principales objetivos son:

- Contribuir al diagnóstico del sistema de educación obligatoria a partir de la producción de información acerca de:
  - ▶ saberes adquiridos, capacidades básicas y características sociodemográficas de los estudiantes;
  - ▶ características sociodemográficas de los directivos;
  - ▶ opiniones y percepciones de estudiantes y directivos sobre aspectos relevantes de la escuela; entre otros.
- Promover procesos de reflexión en las escuelas a través de un reporte de indicadores educativos (“Mirar a la escuela desde los datos”).
- Impulsar el uso de información que contribuya a la toma de decisiones que optimicen los aprendizajes para todos los niveles y actores que conforman el sistema educativo.
- Enriquecer el debate público y fomentar el compromiso hacia la mejora continua de todos los actores vinculados con el quehacer educativo.



### Recursos en Línea

El Reporte Nacional y los Reportes jurisdiccionales de Aprender 2016, 2017, 2018, 2019, 2021, 2022 y 2023 están disponibles en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender>

Para acceder al reporte de sus escuelas, los equipos directivos deben ingresar en: <https://aprenderenlaescuela.educacion.gob.ar/>

A su vez, se puede acceder a la información de las evaluaciones de manera interactiva a través del Sistema Integrado de Consulta de Datos e Indicadores Educativos (SICDIE) en: <https://data.educacion.gob.ar/aprender>

## »»» aprender 2024

Este año se evaluará el área de Lengua y el operativo será de carácter muestral. La prueba se implementará en 4.755 escuelas y participarán 112.437 estudiantes de los sectores de gestión estatal y privada, tanto de ámbitos rurales como urbanos. La selección será representativa por jurisdicción, tipo de gestión y ámbito.

**aprender** se realiza el miércoles 20 de noviembre de 2024, sin suspensión de clases.

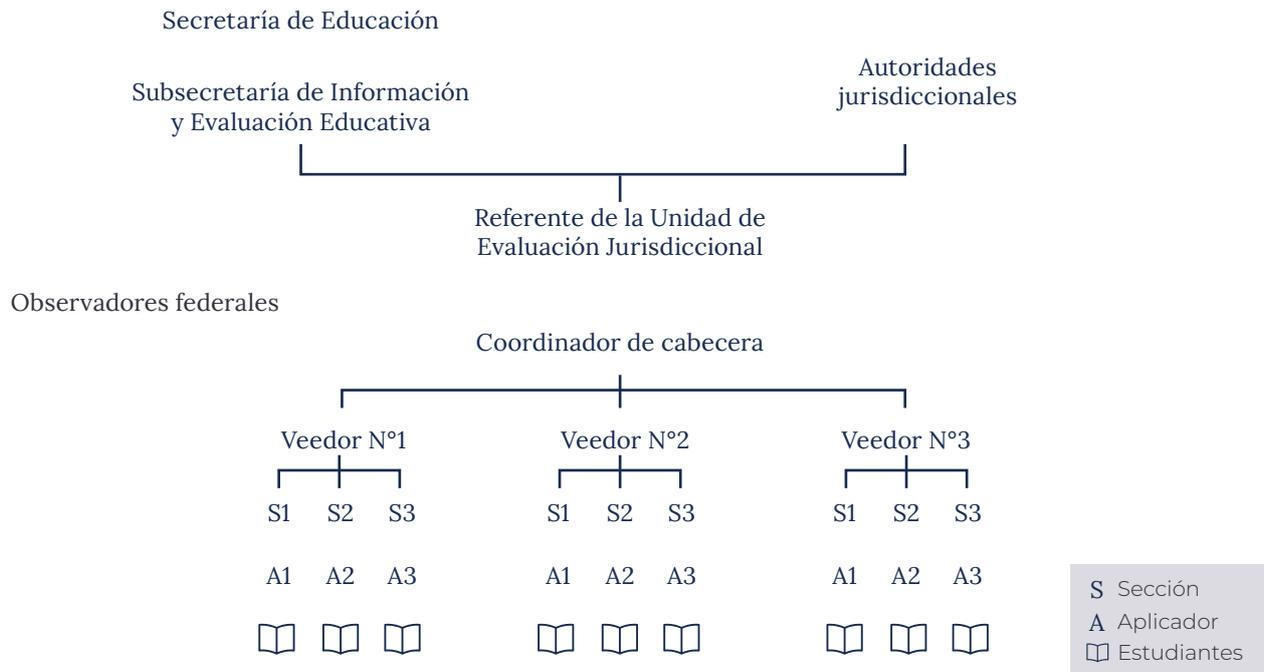
Los estudiantes leerán palabras, oraciones y textos para responder ítems de opción múltiple, con una única respuesta correcta.

Al finalizar la prueba, los estudiantes contestarán un cuestionario complementario, con el objetivo de comprender qué factores se vinculan con los resultados de la evaluación y de este modo mejorar las prácticas y políticas educativas.

El operativo incluye también un cuestionario para docentes y equipos directivos para indagar sobre otros aspectos de la vida escolar, con el objetivo de obtener información sobre las características de las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

## »»» ¿Quiénes forman parte de aprender?

Los copartícipes fundamentales de **aprender** son los estudiantes, cuyos aprendizajes serán evaluados. Pero para que la evaluación pueda realizarse, es muy importante el trabajo de todos los actores relacionados entre sí, representados en el siguiente esquema:





De la responsabilidad de todos depende contar con información confiable y válida a través de **aprender 2024**. Sabemos el esfuerzo que todos están realizando; sepan que el operativo **aprender** será útil en la medida que cumplamos ciertos procedimientos.

Por ello les pedimos especialmente:

- Evitar preparar a los estudiantes en los contenidos de la prueba. Esto puede distorsionar el sentido de **aprender 2024**.
- Garantizar que los celulares de estudiantes y aplicadores estén apagados durante la evaluación.
- Es muy importante asegurarse de que nadie copie, fotografíe o filme las pruebas. El éxito de las evaluaciones educativas depende de que se preserve la confidencialidad.
- Incentivar y motivar a que los estudiantes respondan en forma completa la evaluación y el cuestionario. Hacerles saber la importancia que tiene para ellos, su escuela, su localidad y el país.
- Promover un buen clima en el aula para que los estudiantes realicen con tranquilidad las actividades.

Mejorar las tasas de respondientes en las pruebas nos ayuda a seguir poniendo en valor la evaluación nacional de aprendizajes y contar con mayor y mejor información. Es fundamental que los estudiantes se comprometan en el rol que tienen para mejorar la educación.

**Muchas gracias por formar parte de aprender 2024.**

## »»» ¿Cómo es aprender?

**aprender 2024** recoge información sobre los aprendizajes de los **estudiantes de tercer grado de la escuela primaria en el área de Lengua, específicamente en actividades de lectura**. Los instrumentos de evaluación son elaborados considerando las capacidades cognitivas y los contenidos específicos del área de conocimiento. El diseño de la evaluación se basa en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y es sometido a consulta con las jurisdicciones de todo el país, de manera que refleja un consenso federal sobre los objetivos y contenidos de la evaluación.

Las evaluaciones cuentan con una serie de actividades que permiten relevar información a gran escala. **Cada estudiante recibe tres cuadernillos:**

- Dos cuadernillos de prueba que contienen actividades de Lengua
- Un cuadernillo para estudiantes que contiene un cuestionario con preguntas sencillas sobre su experiencia escolar. El objetivo de este cuestionario es comprender qué factores se vinculan con los resultados de la evaluación y, de este modo, poder realizar un análisis contextualizado de los datos.

Las actividades se basan en la lectura de palabras, oraciones y textos; todas ellas son de opción múltiple, con una única opción correcta.

A continuación, se presentan los contenidos y capacidades que se evalúan en la prueba de Lengua.

Se evalúa la lectura de palabras, oraciones y la comprensión de diversos tipos de textos literarios y no literarios de variadas extensiones.

| CAPACIDADES COGNITIVAS   |   |
|--|---|
| <b>EXTRAER:</b> Localizar información en una o más partes de un texto.   | Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.  |
| <b>INTERPRETAR:</b> Reconstruir el significado global y local; hacer inferencias desde una o más partes de un texto. | Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información, con el propósito de construir el significado del texto.   |
| <b>REFLEXIONAR Y EVALUAR:</b> Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas.                  | Los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extratextual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento del mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos). Los lectores deben justificar su propio punto de vista. |

## »»» ¿Cómo puede la escuela acercar aprender a la comunidad educativa?

La escuela puede realizar algunas acciones que contribuyan a construir este clima favorable para la realización de **aprender**. Durante los meses de octubre y noviembre se realizará la etapa de sensibilización en la escuela, con el propósito de garantizar que el día de la aplicación no surjan distracciones ni sorpresas para los estudiantes, docentes y directores.

En esta etapa, se propone que las escuelas realicen instancias informativas con los miembros de la comunidad educativa.

**1. Reunión con familias y estudiantes:** se sugiere organizar una reunión informativa sobre aprender 2024 destinada a las familias de los estudiantes que asisten al año que será evaluado (o aprovechar un encuentro ya previsto para otros fines). En esta reunión, se puede explicar cuáles son los objetivos y propósitos de aprender, en qué consiste la evaluación, su carácter obligatorio, y el por qué se evalúa a los estudiantes.

**2. Comunicaciones a las familias:** se sugiere enviar una nota en el cuaderno de comunicaciones o por los medios digitales utilizados habitualmente. El objetivo será informarles acerca de la evaluación y solicitar el compromiso de que los estudiantes evaluados asistan a la escuela. En el Anexo hay un modelo de nota sugerida. Se recomienda reforzar la comunicación unos días antes de la aplicación.

**3. Reunión con docentes:** el equipo directivo y los docentes de la institución pueden realizar una reunión institucional para informarse y reflexionar acerca de la importancia y el sentido de aprender.

En esta reunión puede ser útil circular este material para quienes no accedieron a esta información. La escuela dispondrá también del material de orientación para la aplicación: el rol del Aplicador y el rol del Veedor. En esta reunión es conveniente despejar las dudas que se presenten, y tomar nota de las que queden pendientes de respuesta, que deberán ser evacuadas por el equipo responsable de aprender en la jurisdicción.

**4. Organizar la realización de un ejercicio para familiarizar a los estudiantes con el formato de la evaluación:** Tiene como finalidad evitar que el día de la aplicación los estudiantes cometan errores por la poca familiaridad con la modalidad de la evaluación. A continuación, encontrará una guía de recomendaciones para aplicarlo.

## »»» ¿Cómo familiarizar a los estudiantes con aprender?

En este apartado, se brindan orientaciones para aplicar la actividad de simulación, que tiene el objetivo de acercar y dar a conocer a los estudiantes las características de la evaluación.

Uno de los factores que puede incidir en el clima de aplicación de la evaluación es el formato de las pruebas aprender. Esta evaluación está pensada para construir información a gran escala (es decir, de un conjunto muy grande de estudiantes) siguiendo las recomendaciones metodológicas adecuadas al diseño de evaluaciones nacionales de aprendizaje. Uno de sus requisitos es el uso de preguntas de opción múltiple. En este tipo de ejercicios se presenta una consigna, se ofrece una serie de respuestas posibles y el estudiante debe elegir solo una. El uso de preguntas de opción múltiple no es habitual en nuestras aulas y un estudiante familiarizado con este tipo de pruebas estará en condiciones más ventajosas para resolver las consignas, mientras que aquellos que nunca hayan resuelto una prueba de esta manera, pueden cometer errores como consecuencia del desconocimiento del formato de la evaluación.

Por otro lado, la forma en que se debe marcar la respuesta a cada consigna tiene determinados requisitos, indispensables para poder digitalizar los resultados a través de mecanismos de lec-

tura óptica. Si las respuestas no son marcadas en forma clara en el espacio destinado a tal fin, puede perderse información o registrarse en forma errónea.

Para evitar estas desigualdades y pérdidas de información, se sugiere a todas las escuelas que realicen esta actividad de familiarización, proponiendo a los estudiantes la resolución de consignas con formato similar al de la evaluación aprender 2024, pero con un contenido diferente.

## }}}} Pasos a seguir para la implementación de la actividad de simulación

### A) Preparación

El equipo directivo y el equipo docente deberán acordar una fecha para la implementación de la simulación y designar un docente que será el responsable de llevarla adelante. Para ello debe realizarse una copia por alumno del ejercicio de simulación propuesto en este documento (imprimir págs. 11 a 15).

### B) Implementación

**1.** En el momento de implementar el ejercicio, y con anterioridad a la entrega del material a los estudiantes, se sugiere explicar los siguientes puntos:

- » En el mes de noviembre, la Secretaría de Educación de la Nación, en conjunto con los ministerios de cada jurisdicción, implementará una evaluación a una muestra de estudiantes del país para conocer lo que aprendieron en la escuela y, con esa información, mejorar las políticas educativas.
- » Estas evaluaciones son anónimas, no llevan nota y sus resultados son confidenciales: nadie sabrá a quién corresponde cada resultado.
- » Para conocer cómo es la evaluación, realizarán una actividad de familiarización, es decir, una prueba parecida a la que harán en noviembre. La intención es que aprendan el modo de responderla, pero con contenidos diferentes.
- » Este ejercicio también es anónimo y no quedará registro de quién lo respondió.
- » Es fundamental responder con atención todas las preguntas, ya que se hará un ejercicio de análisis de los resultados.

**2.** Luego de repartir los materiales, y antes de iniciar el ejercicio, realizar una lectura conjunta en voz alta de las instrucciones de llenado, resaltando especialmente los siguientes aspectos:

- » Para responder a cada ítem, se debe leer la consigna, y elegir la opción de respuesta que se considere correcta (solo una).
- » La opción de respuesta se debe marcar pintando el cuadrado en su totalidad. Explicar detalladamente las marcas que se consideran incorrectas.

- » Se debe trabajar con lápiz negro. En caso de que un estudiante quiera corregir una respuesta, debe borrar la marca sin dejar ningún rastro y rehacerla sobre el cuadrado.
- 3.** Cuando todos los estudiantes finalicen el ejercicio, se puede conversar con ellos para identificar cuáles fueron las dificultades.
- 4.** En la evaluación hay actividades que presentan diferentes tiempos de resolución. Algunas resultarán más sencillas o más rápidas de resolver (por ejemplo, las de lectura de palabras o de oraciones); otras demandarán volver al texto, leer detenidamente cada una de las opciones, o comprobar su adecuación como posible respuesta correcta (por ejemplo, las de reflexionar y evaluar). Por todo esto, es importante manifestar a los estudiantes que hay preguntas que les llevarán segundos, y otras, varios minutos. Deben permitirse esta variación en el tiempo de resolución antes de responder al azar o dejar la pregunta sin marca.



# Ejercicio de simulación

En este apartado encontrará el material para llevar a cabo el ejercicio de simulación. Debe imprimir una copia por estudiante, incluyendo:



- Las instrucciones de llenado

---

- El ejercicio de Lengua (texto e ítems de opción múltiple)

---

---

**¡Hola!**

**En este cuadernillo vas a encontrar un texto para leer y preguntas para responder**

**Para hacer la prueba tenés que:**

- LEER el texto
- CONTESTAR las preguntas

Podés volver a leer el texto siempre que lo necesites.

**Las preguntas hay que contestarlas así:**

**Ejemplo:**

**1** Los gatos tienen

dos patas.

tres patas.

cuatro patas.

cinco patas.

**Acordate de:**

- Elegir una sola opción.
- Pintar todo el cuadrado.
- Si te equivocás, borrar bien la que querés cambiar.

**Consejo:** cuando no sepas qué contestar seguí con las otras preguntas y después volvé a la que dejaste sin hacer.  
**¡Intentá no dejar ninguna sin contestar!**



## EL ORIGEN DEL MATE

Cuentan los guaraníes que habitaban en el litoral de nuestro país que Yací, la Luna, solía pasear por las noches contemplando las selvas, los esteros, las lagunas y la tierra roja del Chaco.

Una vez, mientras caminaba por la orilla del río, Yací iba tan distraída que no se dio cuenta de que una temible víbora estaba por morderla.

—¡Cuidado! —gritó un joven cazador guaraní.

Yací se hizo a un lado y él atrapó a la víbora.

La diosa, agradecida, decidió ofrecerle un regalo al muchacho. Le dijo:

—Encontrarás en la selva un árbol de hojas con nervaduras amarillas. Con ellas podrás preparar una bebida deliciosa: el mate.

—¿El mate? ¿Qué es eso? —preguntó el joven, asombrado.

—Es una nueva bebida... que uniré a los hombres de tu pueblo.

—¿Y cómo debo prepararla?

—Tienes que secar las hojas y triturarlas —dijo Yací, y le explicó detalladamente cómo debía servir el mate.

El cazador le hizo caso a la diosa y se internó en la selva. Enseguida, encontró el árbol. Arrancó algunas hojas, las secó y las picó.

Tal como le explicó Yací, colocó las hojas en una calabaza ahuecada. Después les echó encima agua tibia y con una caña fina bebió. Estaba feliz, imaginó a toda la aldea reunida: la calabaza pasando de mano en mano entre sonrisas amigas.

Pero el cazador no se dio cuenta de que, entre los árboles, un guerrero lo espiaba. Envidioso por el regalo que había recibido, el guerrero esperó a que el cazador se durmiera y le robó la calabaza y las hojas.

Al otro día, el guerrero corrió hacia la aldea y ofreció el mate al mburuvichá, que era el jefe de todos los jefes. La comunidad se puso muy contenta por el maravilloso regalo. Pero llegó el joven cazador muy triste y delató el robo.

—Ese malvado guerrero me quitó el mate- lo acusó el cazador.

—¡Eso no es cierto! -gritó el otro- Esa bebida es mía. Yo la preparé con hojas que encontré en la selva.

Todos se sorprendieron, no sabían a quién creerle. ¿Mentía el cazador o el guerrero?

Los jefes que formaban el Consejo se miraban desorientados y decidieron consultar al payé, que era el hombre más sabio de la selva.

El payé, después de meditarlo un rato, ordenó a los dos jóvenes que se internasen en la selva y trajesen raíces y hojas del misterioso árbol.

**1 Yací es**

- la tierra.
- el río.
- la luna.
- la selva.

**2 ¿Qué quiere decir la expresión “la calabaza pasó de mano en mano”?**

- Que todos hicieron una calabaza.
- Que todos construyeron un mate.
- Que todos ahuecaron la calabaza.
- Que todos compartieron el mate.

**3 Yací es el nombre de**

- un guaraní.
- una planta.
- un río.
- una diosa.

**4 El título del texto es *El origen del mate* porque relata**

- cómo se sembró la planta del mate.
- dónde viven los guaraníes.
- cómo conocieron el mate los guaraníes.
- cómo usar una calabaza.

**5** El texto *El origen del mate* es

- una noticia.
- una receta.
- una leyenda.
- una poesía.

**6** ¿Quién le agradeció el regalo al cazador?

- El guerrero.
- Un joven.
- La Luna.
- El pueblo



# Análisis de los resultados

En este apartado se realiza un análisis de las respuestas de los estudiantes. Para ello, contará con:



- Cuadro para el análisis de datos

- Análisis de los ejercicios de Lengua

Los ejercicios permiten cumplir con el objetivo de familiarizar a los estudiantes con el formato del instrumento y también ofrece un recurso adicional para interpretar los resultados e identificar los errores conceptuales más frecuentes asociados a las opciones de respuesta incorrecta.

Para analizar los resultados de la actividad de simulación, los docentes pueden completar el cuadro de frecuencias que se muestra a continuación:

| OPCIÓN                        | ÍTEM 1          |   | ÍTEM 2          |   | ÍTEM 3          |   |
|-------------------------------|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|
|                               | Total de marcas | % | Total de marcas | % | Total de marcas | % |
| A                             |                 |   |                 |   |                 |   |
| B                             |                 |   |                 |   |                 |   |
| C                             |                 |   |                 |   |                 |   |
| D                             |                 |   |                 |   |                 |   |
| Sin respuesta                 |                 |   |                 |   |                 |   |
| <b>Total de participantes</b> |                 |   |                 |   |                 |   |

Luego, pueden anotar el total de estudiantes que eligió cada opción y calcular el porcentaje de marcas de cada opción, como lo indica el siguiente ejemplo:

| OPCIÓN                        | ÍTEM 1          |     |
|-------------------------------|-----------------|-----|
|                               | Total de marcas | %   |
| A                             | 5               | 16% |
| B                             | 8               |     |
| C                             | 15              |     |
| D                             | 2               |     |
| Sin respuesta                 | 0               |     |
| <b>Total de participantes</b> | 30              |     |

A partir de los resultados sistematizados en el cuadro, puede analizarse los obtenidos en su clase, leyendo las fichas de interpretación de las respuestas que se presentan a continuación. A partir de esto, pueden identificarse los logros y las principales dificultades.

## Cuadro para el análisis de los ejercicios

Imprima la siguiente hoja para realizar el análisis de los ítems de la evaluación.

| OPCIÓN                 | ÍTEM 1          |   | ÍTEM 2          |   | ÍTEM 3          |   |
|------------------------|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|
|                        | Total de marcas | % | Total de marcas | % | Total de marcas | % |
| A                      |                 |   |                 |   |                 |   |
| B                      |                 |   |                 |   |                 |   |
| C                      |                 |   |                 |   |                 |   |
| D                      |                 |   |                 |   |                 |   |
| Sin respuesta          |                 |   |                 |   |                 |   |
| Total de participantes |                 |   |                 |   |                 |   |

| OPCIÓN                 | ÍTEM 4          |   | ÍTEM 5          |   | ÍTEM 6          |   |
|------------------------|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|
|                        | Total de marcas | % | Total de marcas | % | Total de marcas | % |
| A                      |                 |   |                 |   |                 |   |
| B                      |                 |   |                 |   |                 |   |
| C                      |                 |   |                 |   |                 |   |
| D                      |                 |   |                 |   |                 |   |
| Sin respuesta          |                 |   |                 |   |                 |   |
| Total de participantes |                 |   |                 |   |                 |   |

## Análisis de los Ejercicios de Lengua

| ITEM 1  | RESPUESTA CORRECTA C   |
|---|--|
| <b>Contenido</b>  | Información explícita  |
| <b>Capacidad Cognitiva</b>                                    | Extraer  |
| <b>Aspecto</b>  | Local  |
| <b>Desempeño Evaluado</b>                                     | Localiza información fácilmente reconocible (por su ubicación en el texto, porque se refiere a elementos centrales, porque no compite con otra información similar) y que está en una sola sección del texto.  |
| <b>Nivel de desempeño</b>                                     | Básico   |
| <b>Orientaciones para la interpretación de los resultados</b> | <p>Esta actividad evalúa si los estudiantes logran localizar información explícita en un texto narrativo.</p> <p>Para seleccionar la opción correcta el estudiante puede volver al fragmento inicial y realizar una relectura. Respecto a algunas hipótesis explicativas acerca de la elección de las otras alternativas, se podría pensar que los estudiantes que eligen las opciones A, B o D dan cuenta de una elección azarosa, probablemente porque no han efectuado una lectura detallada de la leyenda para saber quién es Yací. Como no vuelven al texto para buscar la información solicitada, eligen una respuesta al azar que de alguna manera podría ser posible, ya que refiere a elementos de la naturaleza que están presentes en el texto.</p> |

| ITEM 2  | RESPUESTA CORRECTA D   |
|---|--|
| <b>Contenido</b>  | Información implícita  |
| <b>Capacidad Cognitiva</b>                                    | Interpretar  |
| <b>Aspecto</b>  | Local  |
| <b>Desempeño Evaluado</b>                                     | Infiere el significado de una palabra o expresión claramente sugerido por el contexto lingüístico.   |
| <b>Nivel de desempeño</b>                                     | Satisfactorio  |
| <b>Orientaciones para la interpretación de los resultados</b> | El estudiante debe inferir elementos implícitos en el texto e identificar la respuesta que parafrasea la información literal. Respecto a algunas hipótesis explicativas sobre la elección de las otras alternativas, los estudiantes que seleccionan cualquier opción incorrecta refieren a la construcción de la calabaza o mate en términos de objeto y no de una bebida para compartir. Las opciones incorrectas no permiten interpretar la práctica social de tomar mate en grupo. |

| ITEM 3  | RESPUESTA CORRECTA D  |
|---|---|
| <b>Contenido</b>  | Cohesión  |
| <b>Capacidad Cognitiva</b>                                    | Interpretar   |
| <b>Aspecto</b>  | Local   |
| <b>Desempeño Evaluado</b>                                     | Establece relaciones referenciales entre información cercana en el texto.   |
| <b>Nivel de desempeño</b>                                     | Satisfactorio   |
| <b>Orientaciones para la interpretación de los resultados</b> | <p>El estudiante debe establecer relaciones entre información cercana en el texto, en este caso debe relacionar "La diosa" con su referente que es "Yací" para poder así establecer que Yací es una diosa.</p> <p>Podría pensarse que quienes eligen las opciones A, B y C lo hacen de forma azarosa, seleccionando entre elementos que aparecen mencionados en la leyenda. En el caso de la opción B podría traccionar un mayor caudal de respuestas incorrecta que la A o la C, ya que es de género femenino al igual que "la luna" o "diosa" que son los otros referentes de Yací.</p> |

| ITEM 4  | RESPUESTA CORRECTA C   |
|---|--|
| <b>Contenido</b>  | Macroestructura  |
| <b>Capacidad Cognitiva</b>                                    | Interpretar  |
| <b>Aspecto</b>  | Global   |
| <b>Desempeño Evaluado</b>                                     | Interpreta el sentido global del texto a partir de diferentes informaciones explícitas distribuidas a lo largo de todo el texto.   |
| <b>Nivel de desempeño</b>                                     | Avanzado   |
| <b>Orientaciones para la interpretación de los resultados</b> | <p>A partir de información presente en el texto, el estudiante debe establecer el vínculo entre la idea global y la elección del título del relato.</p> <p>Podría pensarse que quienes eligen las opciones A, B y D lo hacen de forma azarosa seleccionando entre ideas que se mencionan en el texto, como la utilización de una calabaza o la siembra del mate, pero que no hacen a la idea global del texto.</p> |

| ITEM 5  | RESPUESTA CORRECTA C  |
|---|---|
| <b>Contenido</b>  | Género  |
| <b>Capacidad Cognitiva</b>                                    | Reflexionar y evaluar   |
| <b>Aspecto</b>  | Global  |
| <b>Desempeño Evaluado</b>                                     | Establecen relaciones de semejanza y diferencia entre el texto leído y otros textos.  |
| <b>Nivel de desempeño</b>                                     | Básico  |
| <b>Orientaciones para la interpretación de los resultados</b> | <p>Esta actividad evalúa la posibilidad de reconocer, a partir de la experiencia de lectura y de haber tenido oportunidad de comparar con otros géneros discursivos frecuentados, la pertenencia de El origen del mate al género leyenda.</p> <p>Para seleccionar la opción correcta, el estudiante tiene que identificar adecuadamente entre otros textos literarios y no literarios pero que por su formato particular son fácilmente reconocibles. Quienes eligen las opciones A, B o D podría pensarse que lo hacen de forma azarosa, desconociendo las diferencias entre los géneros propuestos. .</p> |

| ITEM 6  | RESPUESTA CORRECTA D   |
|---|--|
| <b>Contenido</b>  | Información explícita  |
| <b>Capacidad Cognitiva</b>                                    | Extraer  |
| <b>Aspecto</b>  | Local  |
| <b>Desempeño Evaluado</b>                                     | Localiza información que no refiere a un elemento central del texto, que está en una sola sección.   |
| <b>Nivel de desempeño</b>                                     | Avanzado   |
| <b>Orientaciones para la interpretación de los resultados</b> | <p>Esta actividad releva si los estudiantes pueden localizar información que no es central en el texto y que compite con otra información.</p> <p>Podría pensarse que quienes responden incorrectamente confunden los personajes del cazador y del guerrero, ya que no vuelven al texto para confirmar la información. Por otro lado, dado que la información correcta se encuentra al final del relato, esto vuelve más compleja su identificación, ya que, previamente, sucede una situación similar en la que se agradece o festeja la entrega del mate a otro personaje. Todas las opciones incorrectas incorporan información presente en el texto, por lo cual se vuelven opciones posibles.</p> |

---

## »»» Carta a las familias

Estimadas familias:

Con mucho entusiasmo, nos comunicamos con ustedes para contarles que, en el marco del Plan Nacional de Alfabetización, el 20 de noviembre de 2024 se aplicará la evaluación aprender 3° grado en una muestra representativa de más de 4 mil escuelas de todo el país.

aprender es una evaluación nacional coordinada por la Secretaría de Educación de la Nación en trabajo conjunto con las 24 jurisdicciones del país. Desde 1993 genera evidencias de aprendizaje para contribuir al diagnóstico del sistema de educación obligatoria. En esta edición, 112 mil estudiantes realizarán ejercicios de Lengua, con el objetivo de conocer sus habilidades lectoras. Sin embargo, es importante recordar que los cuestionarios son anónimos: en la prueba no habrá datos o preguntas que puedan identificar a los estudiantes porque el objetivo es diagnosticar al sistema y no calificar a los alumnos.

Es muy importante contar con la presencia y el compromiso de cada estudiante ya que su participación repercute en el diagnóstico nacional y de la jurisdicción. Esta prueba permite obtener información valiosa y útil para implementar mejores políticas educativas en todo el país y mejorar las estrategias de enseñanza en la escuela.

Es clave que las familias comprendan la significación e interés que tienen las pruebas aprender, que trascienden generaciones, territorios y diferencias. Por ello, les solicitamos garantizar y motivar la participación de sus hijos en este operativo.

Saludos cordiales y ¡muchas gracias!



**¡Gracias por  
su compromiso  
y participación!**



**Ministerio de  
Capital Humano**  
República Argentina

**Secretaría  
de Educación**

**aprender** 